# Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité physique Agir dans l'espace sur des objets

# Les cartons

Séquence menée en période 2 dans le cadre de la motricité en TPS. Apprentissage massé en effectuant plusieurs séances (15minutes) sur le thème des cartons dans la même semaine.

Compétences : Je manipule un carton, je joue avec un carton, j'apprends à imiter, j'occupe et j'appréhende l'espace, je me coordonne, je joue à un jeu à règle.



#### Séance 1 : découverte libre des cartons

L'enseignant propose des cartons aux enfants. De nombreux cartons (toutes tailles, ouverts, fermés, plats) sont à disposition pour une séance de découverte sans aucunes interventions de l'adulte (sauf mesure de sécurité). L'enseignant prend note des idées apportées par les enfants pour les réinvestir par la suite.

La séance permet de distinguer les enfants qui osent, ceux qui restent en retrait, ceux qui sont dans le jeu simple : je monte, je descends, je me cache, je fais coucou... et ceux qui inventent et créent des situations, histoires.



#### Séance 2, 3 et 4 : Je manipule un carton

Une nouvelle phase libre de 5 minutes permet aux enfants de réinvestir et consolider leur première manipulation.

Puis l'enseignant anime une séance d'activité dirigée permettant de diversifier les gestes moteurs. Les mimes à reproduire sont introduits au fur et à mesure des séances, les enfants peuvent être à l'origine de certain :

- Je déplace mon carton : en fonction de sa taille je le porte ou je le pousse.
- Je monte dans mon carton et j'en ressors.
- Je passe au travers d'un carton.
- Je me cache dans le carton, je me cache sous le carton.
- Mon carton est un bateau : je m'assoie dedans et rame.
- Mon carton est une voiture : je passe au travers du carton, me mets debout et le tiens au niveau de mon bassin. Je marche ensuite avec mon carton autour de la taille
- Mon carton est une baignoire : je prends un bain.
- Mon carton est un lit, je dors.
- Mon carton est un trampoline : je saute dedans.
- Mon carton est une fenêtre, je passe au travers et dit coucou.
- Mon carton est un chapeau, je le place sur ma tête mais attention en le tenant avec mes mains et en dégageant mon visage.

#### Séance 5, 6 et 7 : Mon carton, un super camion benne.

Dans un premier temps l'enseignant propose un carton par enfant (si possible tous de la même taille) et demande aux enfants de jouer. Le travail effectué précédemment sera peut-être réinvesti. Puis au bout de quelques minutes, des caisses d'objets sont déposées au milieu des cartons : ballons en mousse, petits bâtons, anneaux, balles... Laisser les enfants jouer et manipuler. Ils rempliront assez facilement leur carton et cacheront des objets dedans.

Proposer ensuite aux enfants de jouer aux déménageurs avec leur super camion benne (carton). Disposer des jouets dans la salle et demander aux enfants de les rassembler dans les caisses. Ils devront alors remplir leur camion et venir le vider au bon endroit. Les déplacements s'effectueront en poussant les cartons.



#### Variables:

- Taille des cartons ou objets
- Nombre de cartons (1 par enfant ou moins), nombre de jouets
- Emplacement des jouets
- Parcours libre pour parvenir aux boites de rangements des objets ou parcours balisé, avec ou sans obstacles.
- Temps de jeu

# Séance 8 : le chemin

Tracer un chemin au sol avec des cartons plats. Demander aux enfants de marcher sur le chemin. S'assurer que chacun comprend la consigne. Varier ensuite le mode de déplacement : courir, marcher à 4 pattes, marcher sur les genoux, marcher sur les pieds et les mains...

Une fois l'activité comprise, créer un chemin plus difficile dans la salle, espacer les cartons à certain endroit, déposer des obstacles sur les chemins, le faire tourner et un tapis avec couverture à l'arrivée du parcours. Chaque enfant doit effectuer le parcours avec son doudou, peluche, bébé... pour aller le coucher sur le tapis à la fin du parcours.

Une dernière phase consistera à demander aux enfants d'aligner les cartons comme ils le souhaitent afin de créer eux même le parcours à réaliser pour aller coucher doudou.

#### Séance 9 et 10 : construction

Disposer dans la salle de nombreux cartons de toutes tailles. L'enseignant explique aux enfants que les cartons sont fermés et qu'ils doivent le rester pour jouer aujourd'hui. On va porter les cartons pour les empiler, créer des tours. Les enfants devront faire preuve de logique et s'organiser en fonction des tailles de carton. On pourra aligner les cartons, puis les tours pour créer un mur et pourquoi pas une maison dans laquelle des enfants seraient assis... faire évoluer les constructions en fonction des demandes et idées des enfants. Et bien évidemment démolir les constructions. A la fin de la séance, ouvrir les cartons et demander aux enfants de les emboiter pour les ranger, approche des tailles et exercice de logique, les cartons gigognes.

# Séance 11 : le parcours des voitures

Mon carton est une voiture, l'enfiler en le tenant à la taille. Réaliser un parcours simple en tenant le carton autour de sa taille. Passer sur une petite poutre sans perdre l'équilibre, sauter dans des cerceaux, monter puis descendre les modules de gym, marcher sur des dalles... une fois le parcours réussi plusieurs fois, mettre deux chauffeurs dans la même voiture. (2 enfants par carton et simplifier le parcours si besoin).

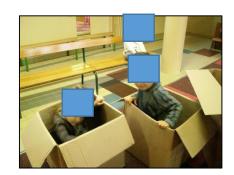
### Séance 12 : les avions

Mon carton doit s'envoler comme un avion pour franchir la rivière, il faut le lancer par-dessus. Matérialiser la rivière par des tapis dans un premier temps puis y ajouter un banc ou des poteaux (plot avec bâton) pour ajouter de la difficulté à l'exercice. Proposer des cartons de toutes tailles afin que les enfants adaptent leur motricité, leurs gestes en fonction de ce critère. Proposer un pont de dalles permettant aux enfants, qui ne réussissent pas à faire passer les cartons de l'autre côté de la rivière, de traverser avec leur carton.

#### Séance 13 et 14 : Le cache-cache

Disposer dans la salle des cartons de toutes tailles. De grands cartons dans lesquels les enfants peuvent se cacher, seul ou à plusieurs et des petits cartons dans lesquels, on ne peut se cacher. Il faudra apprécier la taille du carton pour réussir cet exercice. Les enfants marchent dans la salle tout en chantant les comptines apprises, lorsque l'enseignante fait retentir son instrument il faut aller se cacher dans un carton et ne pas en sortir avant que la chanson ne recommence. (On peut réaliser l'exercice avec un cd, il y a de la musique je me déplace, il n'y a plus de musique je me cache).

Terminer la séance par une comptine à mimer : Dans ce carton, je peux me cacher tout au fond. Si vous voulez me voir frapper trois coups. Un, deux, trois, c'est moi!



# Séance 15 : jeu libre

Dernière séance en jeu libre pour observer l'évolution des enfants, l'enrichissement du jeu et de la manipulation des cartons.

