UNION GENERALE SPORTIVE DE L'ENSEIGNEMENT LIBRE

*Une production de la*
*Commission maternelle de l'UGSEL Vendée*
*Avec l'aide de Sébastien MAS*

# Dossier pédagogique
# Activité Parachute

**Cycle 1 :** Classes de niveau Maternelle

***8 séances***

**Objectif :** Apprendre à faire ensemble
Coordonner ses actions avec l'autre

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CYCLE 1** | **Sports collectifs PARACHUTE**<br><br>**Séance 1** | **Compétences**<br>• Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement<br>• Accepter les contraintes variées<br>• Se situer dans un espace<br>• Respecter un rythme | **Objectif**<br>Le matériel parachute<br>DÉCOUVERTE |

| SITUATION | TEMPS | DISPOSITIF | CRITERES DE REALISATION | VARIABLES+ / - | CRITERES DE REUSSITE |
|---|---|---|---|---|---|
| Echauffement | 10mn | Le sac contenant le parachute est au milieu de la salle. Les enfants sont assis en rond autour et l'E questionne pour deviner ce qu'il contient.<br>L'E sort le parachute préalablement entortillé comme un serpent, tout doucement . | Les enfants se lèvent et enjambent le serpent pour ne pas se faire toucher. | Varier le mode de déplacement<br>1 enfant peut faire bouger le serpent. | Ne pas être touché par le serpent. |
| Situation 1<br>LA MER<br>Onduler | 15mn | On étale le parachute au sol et les enfants se répartissent autour.<br><br>Les enfants tiennent le parachute, le balancent de bas en haut et de haut en bas. | Attention à la position des mains :pouce dessous et autres doigts dessus<br>l'E donne le mot correspondant à chaque situation :tempête, mer calme… | Amplitude (= du geste, aller jusqu'à l'extension complète des bras),<br>intensité, rythme des mouvements et incidences sonores | Coordonner le mouvement des bras des enfants |
| Retour au calme | 5mn | Les enfants tiennent le parachute mais ils sont assis.<br>Musique douce ou chanson calme des enfants, murmure | Mer calme, mouvements lents et réguliers. | Le bateau tangue. | Pas de bruit ! |
| Bilan de séance | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CYCLE 1** | **Sports collectifs PARACHUTE**<br><br>**Séance 2** | **Compétences**<br>• Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement<br>• Accepter les contraintes variées<br>• Se situer dans un espace<br>• Respecter un rythme | **Objectif**<br>Évoluer avec le parachute<br>SE DÉPLACER |

| SITUATION | TEMPS | DISPOSITIF | CRITERES DE REALISATION | VARIABLES + / - | CRITERES DE REUSSITE |
|---|---|---|---|---|---|
| Echauffement | 5mn | L'E désigne quelques enfants qui vont sortir le parachute.<br>Les autres se mettent autour assis. | Les enfants désignés étalent le parachute sans jamais marcher dessus :ils doivent le contourner.<br>Redéfinir la position des mains.<br>Les enfants secouent le parachute de la mer calme à la tempête et inversement. | Varier les positions :as sis/à genou | Le parachute doit avoir une forme ronde.<br>Les autres savent se placer autour. |
| Situation 1<br>L'ASSIETTE<br>tendre | 10mn | Debout autour du parachute | Le tendre pour faire l'assiette. | Positions | Le parachute reste tendu sans toucher le sol et de forme ronde. |
| Situation 2<br>LA ROUE<br>tourner | 10mn | Debout autour du parachute | Se déplacer en tournant tout en conservant l'assiette (l'horizontalité) du parachute | L'orientation (le sens) : De face, de profil - D'une main, à deux mains - Le rythme - Vitesse<br>Varier les déplacements : courir, marcher, sauter, pas chassés … | |
| RETOUR AU CALME | 5mn | A genou autour du parachute | 1 enfant doit aller prendre la place d'un autre à l'opposé en faisant le tour du parachute et indique à celui qu'il remplace où il doit aller | Idem | |

| CYCLE 1 | Sports collectifs PARACHUTE<br><br>Séance 3 | **Compétences**<br>• Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement<br>• Accepter les contraintes variées<br>• Se situer dans un espace<br>• Respecter un rythme | **Objectif**<br>Evoluer avec le parachute<br>GONFLER |
|---|---|---|---|

| SITUATION | TEMPS | DISPOSITIF | CRITERES DE REALISATION | VARIABLES+ / - | CRITERES DE REUSSITE |
|---|---|---|---|---|---|
| Echauffement | 5mn | L'assiette : parachute tendu<br>Enfants debout autour | 1 enfant traverse et sort la tête par le trou central et en désigne 1 autre en allant prendre sa place autour du parachute. | 2 enfants à la fois<br>(le 1er arrivé passe la tête !) | Va et vient des enfants<br>Ne pas se « perdre » sous le parachute et se repérer dans l'espace du parachute |
| Situation 1<br>LE PARAPLUIE | 10mn | Toile bien tendue posée au sol. En 1 seul mouvement de bras tendus, élever les mains au-dessus de la tête. | Signal sonore :<br>« 1, 2 3 champignon ! » | Enchaîner les actions :<br>Debout, départ à genoux, départ assis (on ne se lève pas)<br>… | Bien garder les bras tendus. Vérifier l'amplitude du mouvement, pas de bras cassés |
| Situation 2<br>AUTRUCHE | 10mn | A genou, lever le parachute très haut, se coucher en rabattant le parachute derrière la tête et en le serrant contre les oreilles. | Coordination du mouvement. | | Réponse au signal sonore. Mouvement d'ensemble. Position des mains derrière la tête. Ne pas lâcher le parachute |
| Retour au calme | 5mn | Assis autour du parachute tendu en assiette, les enfants font ROULER 1ou plusieurs balles sur le parachute. | Assis au sol et de manière calme. | | Les balles ne doivent pas tomber. |
| Bilan de séance | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CYCLE 1** | **Sports collectifs PARACHUTE**<br><br>**Séance 4** | **Compétences**<br>• Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement<br>• Accepter les contraintes variées<br>• Se situer dans un espace<br>• Respecter un rythme | **Objectif**<br>Évoluer avec le parachute<br>LES BALLONS |

| SITUATION | TEMPS | DISPOSITIF | CRITERES DE REALISATION | VARIABLES+ / - | CRITERES DE REUSSITE |
|---|---|---|---|---|---|
| Echauffement | 5mn | Placer une balle au milieu de la toile et le groupe doit faire rouler la balle vers l'enfant nommé doucement et calmement. | Homogénéité des gestes du groupe | | La balle ne tombe pas et arrive jusqu'à l'enfant désigné. |
| Situation 1<br>AVEC UN BALLON | 10mn | Découvrir les différentes actions : rouler, lancer, sauter, rebondir, éjecter, viser le trou du parachute | On s'exerce et on verbalise à chaque fois. | Position de l'enfant à varier : debout, à genou | Etre capable de verbaliser les actions trouvées et adapter le mouvement en fonction de l'action demandée. |
| Situation 2<br>AVEC UN PALET SOUPLE | 10mn | Même dispositif afin de comparer les actions à réaliser avec le palet et le ballon. | idem | idem | idem |
| Retour au calme | 5mn | Assis autour du parachute, faire glisser la balle en mousse vers le trou du parachute | Renouveler l'opération plusieurs fois | Un enfant se positionne sou le parachute pour récupérer la balle. | La balle tombe dans le trou ! |
| Bilan de séance | | | | | |

| CYCLE 1 | Sports collectifs PARACHUTE<br><br>Séance 5 | **Compétences**<br>• Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement<br>• Accepter les contraintes variées<br>• Se situer dans un espace<br>• Respecter un rythme | **Objectif**<br>Évoluer avec le parachute<br>JEUX COLLECTIFS A |
|---|---|---|---|

| SITUATION | TEMPS | DISPOSITIF | CRITERES DE REALISATION | VARIABLES+ / - | CRITERES DE REUSSITE |
|---|---|---|---|---|---|
| Echauffement | 5mn | COURSE DE TRACTEURS<br>Tous les enfants se tiennent autour du parachute, debout. Chacun est un conducteur de tracteur. Le but de chaque conducteur est de rejoindre le centre du parachute. Pour se faire, il doit enrouler la toile avec les deux mains. La course démarre sur « attention, prêt, partez ! » et sera accompagnée d'un bruit de moteur. | A réaliser avec plusieurs parachutes en même temps | Passer la marche arrière et faire l'exercice inversement.<br>Bruitage approprié !!! | 1 er arrivé au centre<br>Le parachute est bien roulé. |
| Situation 1<br>SALADE DE COULEURS | 10mn | Les enfants sont répartis autour du parachute et prennent en compte la couleur qu'ils tiennent. Lorsqu'une couleur est appelée, les enfants concernés lâchent le parachute et font un tour pour réintégrer leur place. | | Parachute en mouvement : tourner lentement en cercle et réaliser le même exercice.<br>➔variante à exercer systématiquement | Chacun retourne à sa place |
| Situation 2<br>SALADE DE COULEURS BIS | 10mn | A l'appel d'une couleur, le parachute est soulevé en l'air, les enfants de la couleur appelée quittent leur place et cherchent une autre place libre avant que le parachute ne les recouvre. | | Selon le sol : traverser à 4 pattes. Aller sous le parachute pour chercher dans la boîte une balle correspondant à sa couleur. | Ne pas rester sous le parachute sinon on perd ! |
| Retour au calme | 5mn | Apprendre à plier le parachute bord à bord, par la moitié… | | | |
| Bilan de séance | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CYCLE 1** | **Sports collectifs PARACHUTE**<br><br>**Séance 6** | Compétences :<br>• Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement<br>• Accepter les contraintes variées<br>• Se situer dans un espace<br>• Respecter un rythme | Objectif<br>Évoluer avec le parachute<br>JEUX COLLECTIFS B |

| SITUATION | TEMPS | DISPOSITIF | CRITERES DE REALISATION | VARIABLES+ / - | CRITERES DE REUSSITE |
|---|---|---|---|---|---|
| Echauffement | 5mn | Jeu du filet du pêcheur : une équipe tient le parachute tendu et compte jusqu'à X (à déterminer ensemble) et l'autre doit traverser sous le parachute avant que ce nombre X soit atteint. | Poursuivre jusqu'à ce que tous les poissons soient pris. | | Ne pas se faire pêcher ! |
| Situation 1<br>LES DEMENAGEURS | 20mn | 2 équipes : l'équipe A fait voler le parachute et l'équipe B transporte les objets d'un point à l'autre. La caisse remplie d'objets de tailles et de masses diverses est sous le parachute. L'équipe B ne peut ni pénétrer ni sortir du parachute s'il est au sol. | Grande amplitude du soulèvement du parachute | Déplacement à 4 pattes | Se joue en deux manches de 5 mn par exemple et on compte les objets déménagés et ceux qui restent dans la boîte. |
| Retour au calme | 5mn | Jeu de Kim à l'enfant : 1 enfant ne regarde pas et 1 autre se cache sous le parachute, il faut deviner celui qui a disparu. | | | |
| Bilan de séance | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CYCLE 1** | **Sports collectifs PARACHUTE**<br><br>**Séance 7** | **Compétences**<br>• Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement<br>• Accepter les contraintes variées<br>• Se situer dans un espace<br>• Respecter un rythme | **Objectif**<br>Évoluer avec le parachute<br>JEUX COLLECTIFS C |

| SITUATION | TEMPS | DISPOSITIF | CRITERES DE REALISATION | VARIABLES+ / - | CRITERES DE REUSSITE |
|---|---|---|---|---|---|
| Echauffement | 5mn | L'un des enfants qui tient le parachute porte une casquette. Un attrapeur se tient en dehors du parachute et doit tenter d'attraper l'enfant à la casquette. | Les enfants qui tiennent le parachute protègent l'enfant à casquette en faisant tourner le parachute. | | |
| Situation 1<br>LES BALLES BRULANTES | 20mn | Le territoire d'une équipe est le parachute et le territoire de l'autre est le sol. Chaque équipe est au départ en possession du même nombre de balles. Il s'agit dans un temps donné de débarrasser les balles de son territoire | Balles en mousse ou balles légères | | Débarrasser les balles de son territoire. |
| Retour au calme | 5mn | Avec des balles ping-pong, essayer de faire tourner la balle en soufflant dessus. | La toile est tenue juste sous le menton | Jouer à « chat » avec deux balles | |
| Bilan de séance | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CYCLE 1** | **Sports collectifs PARACHUTE**<br><br>**Séance 8** | **Compétences**<br>• Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement<br>• Accepter les contraintes variées<br>• Se situer dans un espace<br>• Respecter un rythme | **Objectif**<br>Évoluer avec le parachute<br>EXPRESSION CORPORELLE |

| SITUATION | TEMPS | DISPOSITIF | CRITERES DE REALISATION | VARIABLES+ / - | CRITERES DE REUSSITE |
|---|---|---|---|---|---|
| Echauffement | 5mn | Cf. séance 1 les états de la mer | | | |
| Situation 1<br>MUSIQUE ! | 10mn | Les enfants tournent autour du parachute en courant en sautillant, en marchant avec des mouvements de bras suivant le rythme de la musique | | Il est possible d'intégrer le parachute dans une chorégraphie. Danser 2 par 2 :1 qui tient le parachute et 1 qui tient son autre main. | |
| Retour au calme | 5mn | Idem séance 1 | | | |
| Bilan de séance | | | | | |