CYCLE 1		
PS		

MODULE D'APPRENTISSAGE EN EDUCATION PHYSIQUE

Compétence visée : adapter ses déplacements à différents types

Activité support : ORIENTATION

Acquisitions attendues :

Moteur

- *se déplacer dans les différents lieux de l'école*

Cognitif

- *repérer les différents espaces de la classe, de l'école, de la cour*
- *intégrer des repères spatiaux*

Affectif/social

- *se déplacer seul dans les différents espaces de l'école*

Situations proposées :

1) *.Se déplacer avec l'enseignant(e) dans les différents espaces de la classe pour les identifier*
2) *. Se déplacer pour placer un objet dans un espace adéquat.*
3) *Identifier, s'exprimer sur des espaces représentés (photos de la classe)*
4) *.Se déplacer avec l'enseignant(e) dans les différents espaces intérieurs de l'école pour les identifier*
5) *Se déplacer avec l'enseignant(e) pour conduire le groupe dans les différents lieux de l'école de l'école*
6) *Se déplacer dans l'école, pour placer un objet dans un espace désigné par l'adulte*
7) *Identifier, s'exprimer sur des espaces représentés et s'y déplacer (photos des lieux de l'école)*
8) *Se déplacer avec l'enseignant(e) dans les différents espaces de la cour*
9) *Se déplacer pour conduire le groupe dans les différents espaces de la cour.*
10) *Se déplacer dans la cour, pour placer un objet dans un espace désigné par l'enseignant(e)*
11) *Identifier, s'exprimer sur des espaces représentés et s'y déplacer (photos de la cour)*

L'orientation développe aussi des compétences transversales qui visent plusieurs domaines : agir et s'exprimer, découverte du monde, langage

Axes de progressivité

Espace

Espace visible		Espace invisible proche

⇒

Représentation de l'espace

Prise de repères dans l'espace réel		Prise de repères sur une photo (espace représenté)

⇒

Elargissement de l'espace d'action

La classe		L'intérieur de l'école		La cour

⇒ ⇒

Autonomie

L'élève ne peut quitter le regard de l'enseignant(e) ⇒ L'élève ose se déplacer seul dans un espace proche

		PS
Situation	**Se déplacer avec l'enseignant(e) dans les différents espaces de la classe pour les identifier.**	**1**
Compétence	*Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ou contraintes variés*	
Apprentissages visés	- *identifier les différents espaces de la classe* - *découvrir leur fonction*	
Matériel	*Espaces de la classe : le coin des bancs, de la peinture, de la bibliothèque, des cahiers et des doudous, de la dînette, des voitures.*	

But **:**

Se déplacer dans les différents lieux de la classe.

Organisation et consignes *:*

1) L'adulte se déplace dans les différents espaces de la classe, avec un petit groupe.
Dans chaque espace, le groupe d'enfants s'assied sur le sol :
« Qu'est-ce qu'il y a dans ce coin ? Qu'est-ce que vous pouvez y faire ? Comment s'appelle ce coin ? »

2) Chaque enfant se déplace dans l'espace désigné par l'enseignant(e).
L'enseignante demande aux enfants, chacun leur tour, d'aller montrer les différents espaces.

« Déplace toi pour nous montrer moi où est le coin peinture,. … le coin des voitures, … de la bibliothèque, … des bancs, … de la dînette, …des doudous, … des cahiers… »

3) L'enseignante, puis un enfant va se placer dans les différents espaces de la classe. Les enfants, chacun leur tour, verbalisent dans que lieu elle se trouve.

Critères de réussite
Les enfants désignent correctement les espaces demandés.

Recommandations
Dans cette situation, le langage de l'enseignant prend beaucoup d'importance. Il nomme, explicite, interroge et commente les réponses des enfants. Elle nomme, explicite, renomme, interroge et commente les réponses des élèves.
Il s'adapte à chaque niveau langagier.

Langage en situation utilisé par l'enseignant :

Lexique lié à l'espace : *Il est important d'employer rapidement la conjonction de lieu* **où**, *pour que les enfants se familiarisent avec ce mot, qu'ils soient capables de le comprendre même s'ils ne peuvent pas encore l'utiliser.*
Lexique lié aux objets : *en fonction du matériel de la classe*

		PS
Situation	**Se déplacer pour déposer un objet dans l'espace adéquat**	**2**
Compétence	*Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ou contraintes variés*	
Apprentissage visé	*- établir des relations entre des objets et leur espace d'utilisation*	
Matériel	*Objets pris différents espaces de la classe*	

But :

Se déplacer pour déposer un objet à sa place

Organisation et consignes *:*

Travail avec un petit groupe de 5 à 6 élèves, de niveau de langage homogène.

1er temps : identifier les objets et les espaces

2e temps : verbaliser

Les élèves sont autour d'une table sur laquelle sont placés les objets (environ 3 objets par espace).

L'enseignant fait nommer les objets et leur fonction : « Comment s'appelle cet objet ?A quoi sert-il ? Dans quel « coin » faut-il le ranger ? »

Recommandations langagières

Choisir des objets significatifs de l'espace.

L'enseignant(e) adapte ses exigences aux différents niveaux langagiers des élèves. Pour ceux qui sont en difficulté de verbalisation, ne pas attendre qu'ils répondent aux questions, et s'assurer que la compréhension est bonne.

3e temps : se déplacer

Les uns après les autres, les enfants vont replacer un objet dans le lieu adéquat, après avoir nommé l'objet et l'espace… : « Va déposer l'assiette dans le coin dînette, la poupée dans le coin poupées, le livre dans le coin livre… »

Critère de réussite
Les élèves établissent correctement la relation entre l'objet et le lieu : les objets sont remis dans l'espace adéquat .

Différenciation :

Pour les petits parleurs, l'enseignant(e) s'assure qu'ils identifient l'espace en leur demandant de se rendre dans les différents espaces de la classe.

Pour les élèves plus à l'aise au niveau langagier, complexifier la consigne : « Va déposer ton doudou dans la caisse, sur la table, près du tableau, à côté de la bibliothèque … »

Variables :
- Matériel : *varier les objets*
- Espace : *varier les locutions spatiales*
1) *simples : dans, sur, ici, là sous, à côté de*
2) *difficiles : dedans/ dehors, en haut/en bas, devant/derrière, près/loin*

Langage en situation utilisé par l'enseignant :

Lexique lié à l'espace : *le coin des poupées, … cuisine*
Lexique lié aux objets : *en fonction du matériel de la classe*
Verbes d'action : *poser, ranger, servir, marcher, …:*

		PS
Situation	**Identifier, s'exprimer sur des espaces représentés et s'y déplacer (photos de la classe)**	**3**
Compétence	*Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ou contraintes variés*	
Apprentissages visés	- *identifier des espaces de la classe* - *les repérer dans la classe* - *établir des relations entre l'espace et sa représentation*	
Matériel	*Photos larges (ex : photos du coin ou d'une partie du coin dînette, du coin poupée …)*	

But

Reconnaître des espaces représentés et s'y déplacer

***Organisation* et *consignes* :**

Travail avec un petit groupe.

1er temps *: Identifier les espaces à partir des photos*

L'enseignant(e) et les élèves sont autour d'une table sur laquelle sont éparpillées des photos des lieux de la classe. Ces photos sont collées sur un carton fin et plastifiées.

« Observez toutes ces photos. »

Recommandations

Laisser un temps pour découvrir et regarder toutes les photos sans aucun questionnement de l'adulte. Une photo peut ne pas être immédiatement déclencheur de langage. Il faut un temps où l'enseignant(e) va davantage rebondir sur les paroles de chacun avant de commencer le questionnement qui suivra la phase de découverte.

2e temps *: Verbaliser le nom de l'espace représenté sur la photo*

L'enseignant(e) présente à chaque élève une photo et lui demande le nom de l'endroit représenté.

« Est-ce que tu reconnais cet endroit ? Comment s'appelle-t-il ? A quoi sert-il ? »

3e temps *: se déplacer dans l'espace identifié*

Les photos sont toutes alignées sur la table. L'enfant va placer un objet à l'endroit représenté par la photo.

« Va placer tel objet dans l 'espace représenté par la photo. »

Critère de réussite

Les élèves placent l'objet au bon endroit

Différenciation :

Pour les élèves à l'aise, demander à un élève d'aller déposer un objet dans un coin de la classe. Les autre le questionnent : « Est-ce que c'est dans le coin jeu, dans le coin livre, ?

Variables :

- Matériel : *varier les objets*

- Espace : *varier les locutions spatiales*

1) *simples : dans, sur, ici, là sous, à côté de*
2) *difficiles : dedans/ dehors, en haut/en bas, devant/derrière, près/loin*

Langage en situation utilisé par l'enseignant :

Lexique lié à l'espace : *le coin des poupées, … cuisine*
Lexique lié aux objets : *en fonction du matériel de la classe*
Verbes d'action : *poser, ranger, servir, marcher, …:*

		PS
Situation	**Se déplacer avec l'enseignant(e) dans les différents espaces intérieurs de l'école, pour les identifier.**	**4**
Compétence	*Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ou contraintes variés*	
Apprentissages visés	- *identifier des espaces de l'école* - *les repérer dans la classe* - *établir des relations entre des objets et leurs lieux d'utilisation*	
Matériel		

But :

Se déplacer dans différents espaces de l' école.

Organisation et consignes **:**

Travail avec un petit groupe.

L'enseignant se déplace avec les élèves dans les différents espaces de l'école.

« Où sommes-nous ? A quoi sert cet endroit ? Qu'est-ce qu'on y fait? Comment s'appelle cet endroit ? »

Critères de réussite
Les élèves désignent correctement les endroits présentés.

Recommandations
L'enseignant(e) commente, prolonge les réponses des élèves. Lors de cette première séance, son discours prend beaucoup de place. Elle nomme, explicite, renomme, interroge. Elle s'adapte à chaque niveau langagier et le reformule dans une forme évoluée proche.

Prolongement :

L'enseignant(e) peut prolonger le travail en verbalisant systématiquement le nom des lieux lors du déplacement.

Variables :
- **Espace** *: le couloir, le dortoir, les toilettes, la bibliothèque, la salle d'éducation physique, la cantine …*

Langage en situation utilisé par l'enseignant :

Lexique lié à l'espace : *Il est important d'employer rapidement la conjonction de lieu* **où***, pour que les enfants se familiarisent avec ce mot, qu'ils soient capables de le comprendre même s'ils ne peuvent pas encore l'utiliser.*
Verbes d'action : *faire, manger, dormir, courir, lire …*

		PS
Situation	**Se déplacer avec l'enseignant(e)pour conduire le groupe dans les différents lieux de l'école**	**5**
Compétence	*Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ou contraintes variés*	
Apprentissages visés	- *identifier des espaces* - *les repérer dans l'école et savoir s'y déplacer* - *établir des relations entre des lieux et leur fonction*	
Matériel		

But :

Chaque élève conduit le groupe dans les différents lieux de l'école en respectant la consigne de l'enseignant.

Organisation et consignes **:**

L'enseignant (e) accompagne un petit groupe d'élèves dans les différents espaces de l'école.

Rappel de la séance précédente.
Dans le couloir, devant la porte de la classe, l'enseignant(e) demande à un élève d 'aller montrer les différents endroits :
« Emmène ton groupe dans la salle d'EP, la cour de récréation,… ».

Critères de réussite :

Chaque élève est capable de conduire le groupe dans l'espace imposé par l'enseignant(e).

Variables :
- Espace : *le couloir, le dortoir, les toilettes, la bibliothèque, la salle d'éducation physique, la cantine …*

Langage en situation utilisé par l'enseignant :

Lexique lié à l'espace : *Il est important d'employer rapidement la conjonction de lieu* **où**, *pour que les enfants se familiarisent avec ce mot, qu'ils soient capables de le comprendre même s'ils ne peuvent pas encore l'utiliser.*
Verbes d'action : *faire, manger, dormir, courir, lire …*

		PS
Situation	**Se déplacer dans l'école, pour placer un objet, dans un espace désigné par l'adulte.**	**6**
Compétence	*Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ou contraintes variés*	
Apprentissages visés	- *identifier des espaces fixes* - *les repérer dans l'école* - *oser se déplacer dans des espaces élargis*	
Matériel		

But :

Chaque élève se déplace pour déposer son doudou dans l'espace désigné par l'enseignant.

Organisation et consignes *:*

Travail en petit groupe de 5 à 6 élèves

1er temps *: Les élèves vont placer un objet défini dans l'endroit désigné par l'enseignant(e) et reviennent.*

2e temps *: Tout le groupe va vérifier avec l'enseignant que l'objet a été placé dans le bon espace par chacun.*

« Va déposer cet objet dans la salle de motricité, dans le bureau de la directrice, dans les toilettes, …. »

Critère de réussite
Les élèves placent l'objet au bon endroit

Recommandations:
Prévenir les adultes de l'école du déplacement des élèves dans l'école.

Différenciation :

Pour les petits parleurs, l'enseignant(e) s'assure qu'ils identifient l'espace en leur demandant de se rendre dans les différents espaces de la classe.
Pour les élèves plus à l'aise complexifier la consigne spatiale de position

« Va déposer ton doudou sur le bureau de la directrice, près de la porte des toilettes, sous une table de la cantine, …. »

Variables :
- Espace *: plus ou moins éloigné…*

Langage en situation utilisé par l'enseignant :

Lexique lié à l'espace : *varier les locutions spatiales*
1) *simples : dans, sur, ici, là sous, à côté de*
2) *difficiles : dedans/ dehors, en haut/en bas, devant/derrière, près/loin*

Verbes d'action : *faire, manger, dormir, courir, lire …*

		PS
Situation	**Identifier, s'exprimer sur des espaces représentés et s'y déplacer (photos des espaces de l'école)**	**7**
Compétence	***Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ou contraintes vari***	
Apprentissages visés	- *identifier des espaces de l'école à partir de photos* - *les repérer dans l'école* - *établir des relations entre l'espace et sa représentation*	
Matériel	*Photos larges (ex : photos des différents espaces de l'école)*	

But

Reconnaître des espaces représentés et s'y déplacer

***Organisation* et *consignes* :**

Travail en petit groupe.

1er temps *: Identifier les espaces à partir des photos*
L'enseignant(e) et les élèves sont autour d'une table sur laquelle sont éparpillées des photos des lieux de l'école.
Ces photos sont collées sur un carton fin et plastifiées.
« Observez toutes ces photos. »

Recommandations

Laisser un temps pour découvrir et regarder toutes les photos sans aucun questionnement de l'adulte. Une photo peut ne pas être immédiatement déclencheur de langage. Il faut un temps où l'enseignant(e) va davantage rebondir sur les paroles de chacun avant de commencer le questionnement qui suivra la phase de découverte.

2e temps *: verbaliser le nom de l'espace représenté sur la photo*

L'enseignant(e) présente à chaque élève une photo et lui demande le nom de l'endroit représenté.

« Est-ce que tu reconnais cet endroit ? Comment s'appelle-t-il ? A quoi sert-il ? »

3e temps *: se déplacer dans l'espace identifié*

Les photos sont toutes alignées sur la table. L'enfant va placer un objet à l'endroit représenté par la photo.

« Va placer tel objet dans l 'espace représenté par la photo. »

Critères de réussite

Les enfants se déplacent dans les espaces demandés.

Variables :

Variables :

- Matériel : *utiliser du matériel en relation avec les différents lieux*

- Espace : *varier les locutions spatiales*

1) *simples : dans, sur, ici, là sous, à côté de*
2) *difficiles : dedans/ dehors, en haut/en bas, devant/derrière, près/loin*
3)

Langage en situation utilisé par l'enseignant :

Lexique lié à l'espace : *varier les locutions spatiales*

1) *simples : dans, sur, ici, là sous, à côté de*
2) *difficiles : dedans/ dehors, en haut/en bas, devant/derrière, près/loin*

Verbes d'action : *aller, poser, marcher, faire le tour …*

		PS
Situation	**Se déplacer avec l'enseignant(e) dans les différents espaces de la cour pour les identifier.**	**8**
Compétence	***Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ou contraintes variés***	
Apprentissages visés	- *identifier les différents espaces de la cour* - *découvrir leur fonction* - *établir des relations entre les espaces et leur fonction*	
Matériel	*Photos de la cour*	

But **:**

Se déplacer dans les différents lieux de la cour.

Organisation et consignes *:*

1er temps *: L'adulte se déplace dans les différents espaces de la cour, avec un petit groupe.*
« Qu'est-ce qu'il y a dans cet espace ? Qu'est-ce que vous pouvez y faire ? Comment s'appelle cet espace? »

2e temps *: L'enseignante demande aux enfants, chacun leur tour, de se déplacer dans les différents espaces.*

« Déplace toi pour nous montrer moi où est le bac à sable, le banc, le toboggan … »

3e temps *: Un élève va se placer dans les différents espaces de la cour. Les élèves, chacun leur tour, verbalisent dans que lieu ils se trouvent.*

Critères de réussite
Les enfants se déplacent dans les espaces demandés.

Recommandations
- Dans cette situation, le langage de l'enseignant prend beaucoup d'importance. Il nomme, explicite, interroge et commente les réponses des enfants. Elle nomme, explicite, renomme, interroge et commente les réponses des élèves.
Il s'adapte à chaque niveau langagier.

Variables :
- **Espace :** *plus ou moins éloigné…*

Langage en situation utilisé par l'enseignant :

Lexique lié à l'espace : *varier les locutions spatiales*
2) simples : dans, sur, ici, là sous, à côté de
2) difficiles : dedans/ dehors, en haut/en bas, devant/derrière, près/loin
Lexique lié aux objets : *marelle, bac à sable, cabane, toboggan, …*

		PS
Situation	**Se déplacer pour conduire le groupe dans les différents espaces de la cour**	**9**
Compétence	***Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ou contraintes variés***	
Apprentissages visés	- *identifier des espaces* - *les repérer dans l'école* - *établir des relations entre des lieux et leur fonction*	
Matériel		

But :

Chaque élève conduit le groupe dans les différents lieux de l'école.

***Organisation* et *consignes* :**

L'enseignant (e) accompagne un petit groupe d'élèves dans les différents espaces de l'école.

L'enseignant(e) demande à un élève de conduire le groupe dans différents endroits : « Emmène-nous près de la marelle, dans le bac à sable, devant la cabane à vélos, sous le toboggan… »

Critères de réussite :
Chaque élève conduit le groupe dans l'espace imposé par l'enseignant(e).

Variante :

Même consigne en repartant du dernier espace, sans retourner au lieu de regroupement. (parcours en polygone)

Variables :
- Espace *: plus ou moins éloigné…*

Langage en situation utilisé par l'enseignant :

Lexique lié à l'espace : *varier les locutions spatiales*
1) *simples : dans, sur, ici, là sous, à côté de*
2) *difficiles : dedans/ dehors, en haut/en bas, devant/derrière, près/loin*

Lexique lié aux objets : *marelle, bac à sable, cabane, toboggan, …*

		PS
Situation	**Se déplacer dans la cour, pour placer un objet, dans un espace désigné par l'adulte.**	**10**
Compétence	*Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ou contraintes variés*	
Apprentissages visés	- *identifier des espaces fixes* - *les repérer dans l'école* - *établir des relations entre des lieux et leur fonction*	
Matériel	*« mascotte » de la classe*	

But :

Chaque élève se déplace pour déposer un objet dans l'espace désigné par l'enseignant(e).

Organisation et consignes *:*

Travail en petit groupe de 5 élèves

1er temps *: Les 5 enfants vont placer un objet défini par une consigne spatiale de position et reviennent près de l'enseignant(e).*

2e temps *: Tout le groupe va vérifier que l'objet a été placé dans le bon espace par chacun.*

« Va déposer un objet dans le bac à sable, sur le toboggan, à côté de la cabane, … »

Critère de réussite
Les élèves placent l'objet au bon endroit

Variables :

- **Espace** *: plus ou moins éloignés…*

Langage en situation utilisé par l'enseignant :

Lexique lié à l'espace : *varier les locutions spatiales*

1) *simples : dans, sur, ici, là sous, à côté de*
2) *difficiles : dedans/ dehors, en haut/en bas, devant/derrière, près/loin*

Lexique lié aux objets *: marelle, bac à sable, cabane, toboggan, …*

		PS
Situation	**Identifier, s'exprimer sur des espaces représentés et s'y déplacer (photos des espaces de la cour)**	**11**
Compétence	***Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ou contraintes vari***	
Apprentissages visés	- *identifier des espaces de l'école* - *les repérer dans l'école* - *établir des relations entre l'espace et sa représentation*	
Matériel	*Photos larges (photos de la cour…)*	

But

Reconnaître des espaces représentés et s'y déplacer

Organisation et consignes **:** *:*

Travail en petit groupe.

1er temps *: Identifier les espaces à partir des photos*
L'enseignant(e) et les élèves sont autour des photos des lieux de la cour. Ces photos sont collées sur un carton fin et plastifiées.
« Observez toutes ces photos. »

Recommandations

Laisser un temps pour découvrir et regarder toutes les photos sans aucun questionnement de l'adulte. Une photo peut ne pas être immédiatement déclencheur de langage. Il faut un temps où l'enseignant(e) va davantage rebondir sur les paroles de chacun avant de commencer le questionnement qui suivra la phase de découverte.

2e temps *: verbaliser le nom de l'espace représenté sur la photo*

L'enseignant(e) présente à chaque élève une photo et lui demande le nom de l'endroit représenté.

« Est-ce que tu reconnais cet endroit ? Comment s'appelle-t-il ? A quoi sert-il ? »

3e temps *: se déplacer dans l'espace identifié*

Les photos sont toutes alignées sur la table. L'enfant va placer un objet à l'endroit représenté par la photo.

« Va placer tel objet dans l 'espace représenté par la photo. »

Critère de réussite

Les élèves placent l'objet au bon endroit

Variables :
- Matériel : *varier les objets*
- Espace : *varier les locutions spatiales*
1) simples : dans, sur, ici, là sous, à côté de
2) difficiles : dedans/ dehors, en haut/en bas, devant/derrière, près/loin
3)

Langage en situation utilisé par l'enseignant :

Lexique lié à l'espace : *le coin des poupées, … cuisine*
Lexique lié aux objets : *en fonction du matériel de la classe*
Verbes d'action : *poser, marcher, …:*