

1. Séances de découverte

A l'accueil, le jeu est proposé de manière libre durant plusieurs séances. Chaque enfant peut prendre le temps de découvrir le jeu, le manipuler et l'essayer. Les grilles nues sont mises à disposition ainsi que les pions. L'enjeu est dans un premier temps, qu'ils réussissent à emboîter les pions sur la grille. Ils travaillent ainsi la motricité fine : travail de préhension entre le pouce et l'index, pression exercée par le poignet, la main et les doigts pour clipser les pions. La coordination œil-main est aussi sollicitée pour viser et réussir à emboîter les pions.

L'adulte observe premièrement si l'enfant réussit à accrocher les pions et évalue sa concentration, l'enfant dispose quelques pions ou remplit-il la grille ?

2. Activité dirigée : Remplir la grille de pions

Demander à chacun de recouvrir sa grille. Solliciter les enfants qui en ont besoin afin qu'ils réussissent à mener la tâche jusqu'au bout. L'enjeu ici est de travailler la concentration.

3. Activité dirigée : Vider la grille de pions

Réussir à enlever tous les pions de la grille. Il faudra alors sortir toute sa force pour réussir cet exercice. Le travail de la main est très important.

- a. Réaliser l'activité avec uniquement quelques pions sur la grille disposés de façon aléatoire et écartée afin qu'une bonne prise en main soit possible. L'enfant pourra alors s'exercer avec tous ces doigts.
- b. Réaliser l'activité en rangeant les pions par ligne ou colonne. La prise de l'enfant changera puisque les pions à retirer seront serrés. Il utilisera moins de doigts.
- c. Réaliser l'activité avec une grille remplie de pions. Nous incitons alors l'enfant à travailler principalement la pince entre le pouce et l'index.

4. Activité dirigée : Je choisis les pions de la bonne couleur

Dans une barquette l'enfant dispose d'une dizaine de pions de 2 couleurs. L'objectif ici est le tri des couleurs, les reconnaître et les nommer. Consigne : tu accroches sur la grille tous les pions de cette couleur ... (par exemple rouge) et laisses les autres dans la boîte.

Variante : l'exercice peut être réalisé plusieurs fois avec

- Plusieurs couleurs
- Plus ou moins de pions
- Avec ou sans la présence de l'adulte

5. Activité dirigée : Je rempli ma grille d'une couleur

Après avoir travaillé sur le repérage des couleurs, demander aux enfants de remplir la grille avec la couleur de leur choix sans avoir effectué au préalable de tri dans les couleurs. La concentration est primordiale pour réussir cet exercice assez long.

6. Activité dirigée : les lignes de couleurs

Chaque enfant doit combler sa ligne avec les pions de la bonne couleur. Consigne : range les pions rouges sur cette ligne, celle du haut (accompagner par le geste) et les verts sur celle du bas. L'enfant devra en plus de reconnaître les couleurs se repérer dans l'espace, une difficulté supplémentaire est alors ajoutée.

7. Le réinvestissement autonome

Après ce travail de motricité, de repérage et de tri, proposer aux enfants des temps de manipulation libre. Cela leur permettra de mobiliser seul les compétences travaillées et de les consolider.

8. Activité dirigée : je réalise une grille avec modèle

Présenter l'activité avec les modèles qui y sont associés. Expliquer à l'enfant comment lire ce dernier. Placer un pion rouge dans le rond rouge ... lorsque tout sera positionner correctement le dessin apparaîtra. Plusieurs séances seront nécessaires pour que les tout-petits réussissent cet exercice mobilisant le repérage spatial et la reconnaissance des couleurs.

Cette situation sera également proposée à l'accueil pour un travail individuel et autonome.

